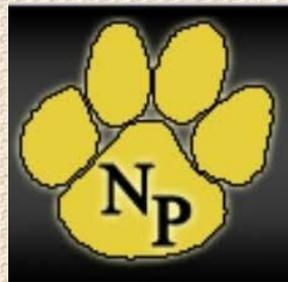


Noche Informativa para  
Padres sobre Educación  
Especial

Transición de estudiantes con IEPs  
de la escuela Primaria a Intermedia

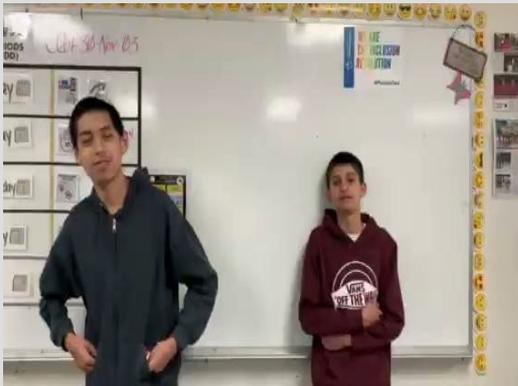
---



# Equipo Directivo de Educación Especial

- Dra. Shanna Egans, Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles
- Dawn Thomas, directora de Educación Especial - Secundaria/Postsecundaria
- Erin Roderick, directora de Educación Especial - Preescolar/Primaria
- Kirsten Walker, directora en Asignación Especial
- Amanda Glover, Coordinadora de Educación Especial
- Shana Grudsky, Coordinadora de Educación Especial
- Dra. Heather Chamberlin, director de Salud Mental y Bienestar
- Subdirectores de Servicios de Apoyo al Estudiante:
  - Allison Steltz, Escuela Secundaria Newbury Park
  - Michelle Kerrigan, Escuela Secundaria Thousand Oaks
  - Steven Barnes, Escuela Secundaria Westlake

# Conoce a nuestro Equipo



## **Escuela Secundaria Newbury Park**

Sra. Allison Steltz (AP-SSS)

Sra. Colette Simpson (Jefe de Dpto)

## **Escuela Secundaria Westlake**

Sr. Steven Barnes (AP-SSS)

Sra. Eric Levy (Jefe de  
Dpto)

Sra. Kathy Tinker (Jefe de Dpto)

## **Escuela Secundaria Thousand Oaks**

Sra. Michelle Kerrigan (AP-SSS)

## **Academia Century**

Sr. Sean MacDonald (Vicedirector)

Sr. Michael Jekogian

# El Proceso de Transición del IEP

Durante una reunión de IEP se debate sobre la transición de la escuela primaria a la escuela intermedia para todos los alumnos de 5° grado.

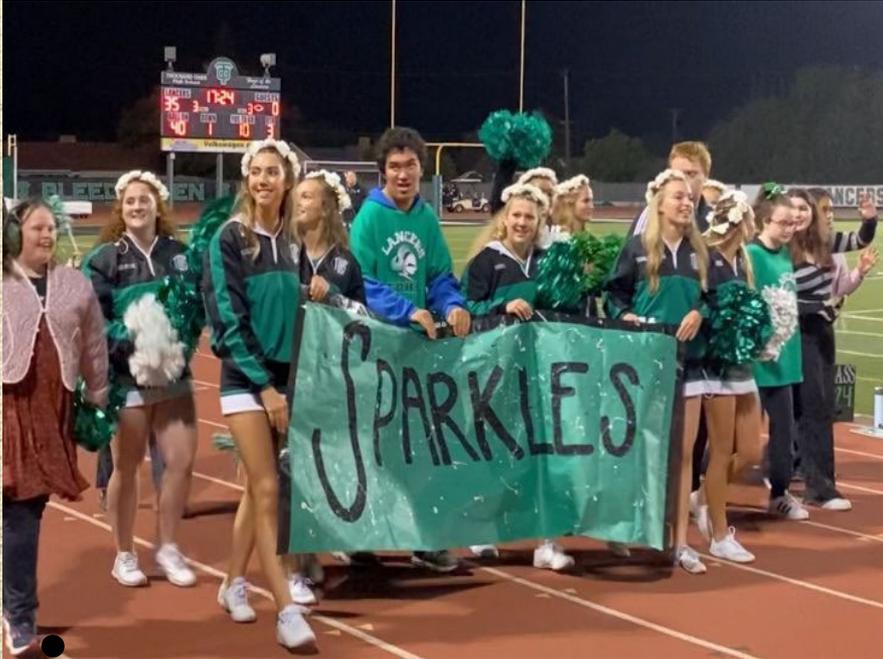
- A través de un IEP de transición o una reunión ordinaria de IEP
- “Registro de cambios en el IEP para el próximo año escolar”
  - Los temas de debate en esta reunión incluirán:
    - El progreso
    - Las necesidades
    - Las metas
    - Las adaptaciones
    - Los servicios

# Posibles Resultados de la Transición

## **Puede haber dos resultados posibles**

- Si los servicios y necesidades de su hijo pueden satisfacerse en la escuela de su barrio, el equipo del IEP no designará una escuela intermedia específica para que su hijo asista a ella.
- Si los servicios y necesidades de su hijo no pueden satisfacerse en la escuela de su barrio, el equipo del IEP designará una escuela intermedia para que su hijo asista.
  - Las recomendaciones elaboradas por el equipo del IEP no deben impedir que los padres recurran a la elección de la escuela.
    - (Elección de la escuela - abierta desde el 1ro de noviembre de 2023 hasta el 31 de enero de 2024)

# Continuidad de la educación especial en la secundaria



- Los servicios relacionados (terapia ocupacional, terapia del habla, APE, consejería DIS, ERSES, etc.) están disponibles en todos los centros de educación secundaria
- Los Programas Académicos de Aprendizaje Esencial (LEAP) y los Programas de Apoyo Socioemocional (SES) están disponibles en TOHS, NPBS y WHS

# Continuidad de la educación especial en la secundaria

<b>Clases SAI</b>	NPBS	TOHS	WHS	Century
Estudios Dirigidos	x	x	x	x
Inglés	x	x	x	
Matemáticas	x	x	x	
Ciencias	x	x	x	
Estudios Sociales	x	x	x	

# Continuidad de la educación especial en la secundaria

Clases co-enseñadas	NPHS	TOHS	WHS	Century
Electivas	x			
Inglés	x	x	x	
Matemáticas	x	x	x	
Ciencias	x		x	
Estudios Sociales	x	x	x	
Educación Física	x	x	x	

# Cómo estar “al tanto”

- Socilite Aclaraciones
- Provea sus aportaciones
- Deje que se vean reflejados los deseos y las metas de su estudiante a lo largo del proceso de transición
  - Invite a su estudiante a participar del proceso
- Investigue sobre los recursos disponibles (siguiente diapositiva)
- Asista a futuros eventos de VCOE SELPA
  - Feria de Transición de Otoño (virtual)
  - Feria de Transición de Primavera 23 de marzo de 2024 (en persona)
  - Planificación de la Transición a la Vida Adulta de SELPA
- Visite las escuelas
- Asista a las veladas informativas de la escuela

# Cómo estar “al tanto”

- [Trayectorias de las asignaturas de la escuela secundaria](#)
- [Catálogo de asignaturas de la escuela secundaria](#)
- [Ventana de inscripción para la elección de escuela](#)
  - Desde el 1<sup>ro</sup> de noviembre de 2023 al 31 de enero de 2024
- [Información sobre la Transición a la Vida Adulta de SELPA](#)
  - [Lista de cotejo para la transición](#)
  - [Transición a la Vida Adulta del Condado de Ventura a través de la Agencia SELPA](#)
- [Página web del CDE sobre lo que pueden hacer las familias para contribuir a la transición de su joven adulto al mundo laboral](#)

## Preguntas más Frecuentes

**P:** Cuando se lleva a cabo una reunión de IEP de transición, ¿asiste a la reunión un representante de la escuela secundaria para responder a las preguntas específicas sobre la misma?

**R:** Un representante de la escuela secundaria podría participar en la reunión del IEP de transición, siempre y cuando sea posible. Sin embargo, cuando a un representante de la escuela secundaria no le sea posible participar en la reunión del IEP de transición, el administrador de casos sabrá abordar los apoyos, servicios y horarios disponibles para su hijo para la transición de la escuela Intermedia a la secundaria.

## Preguntas más Frecuentes

P: ¿Cómo puedo obtener más información sobre el apoyo y los servicios que ofrecen las escuelas secundarias antes de la reunión del IEP de transición?

R: Para solicitar una visita a una escuela secundaria, los padres deben ponerse en contacto con el director/administrador de la escuela. Un administrador del centro escolar dirigirá la visita y proporcionará información específica sobre los apoyos y servicios que ofrece el centro escolar. Le alentamos a participar en "La noche escolar" disponible para los nuevos estudiantes; pudiendo usted participar en el evento ya sea en su escuela de origen, y/o en la escuela de su elección.

## Preguntas más Frecuentes

P: ¿Puedo presentar una solicitud de "elección de escuela" para mi estudiante? ¿Qué ocurre si el equipo de IEP designa una escuela diferente a la de mi elección?

R: Sí, todos los padres tienen derecho a presentar una solicitud de "elección de escuela". Si el equipo del IEP designa una escuela diferente a la escuela de su elección que ya le ha sido aprobada, los padres tienen derecho a no estar de acuerdo con la recomendación de servicios y colocación del equipo del IEP y matricular a su hijo en la escuela de su elección aprobada. En caso de discrepancia, trabajaremos con usted a través del correspondiente proceso de reunión de IEP para resolver la diferencia.

## Preguntas más Frecuentes

P: ¿Cómo sabrá el administrador de casos de la escuela secundaria las necesidades individuales de mi estudiante?

R: Su administrador de caso actual se reunirá con el director del departamento de educación especial de la escuela secundaria para revisar el IEP de su alumno después de la reunión de IEP de transición. El administrador del caso compartirá la información referente sobre los niveles actuales de rendimiento, servicios, estilos de aprendizaje, estrategias, preferencias, etc.

## Preguntas más Frecuentes

P: ¿Recibirá mi estudiante transporte a la escuela secundaria?

R: Los servicios de transporte se ofrecen cuando los servicios y necesidades de su hijo no pueden ser prestados en su escuela de origen y, posteriormente, se designa un centro escolar diferente como componente del proceso del IEP. Otras opciones de transporte se discutirían a través del proceso del IEP. Sepa que los alumnos que acuden a centros escolares por elección de los padres no tienen necesariamente derecho a servicios de transporte de educación especial.

## Preguntas más Frecuentes

P: ¿Podemos ponernos en contacto con aquellos padres que ya hayan atravesado por un proceso de transición para hacerles preguntas?

R: Cada centro escolar tiene un representante de SEDAC que puede ayudarle a responder sus preguntas o ponerle en contacto con un padre que ya haya atravesado un proceso de transición. Póngase en contacto con el director de su centro escolar para solicitar información acerca de su representante de SEDAC en la escuela.

P: ¿Cómo puedo obtener información sobre las adaptaciones disponibles para mi estudiante durante las orientaciones de verano de la escuela secundaria?

R: Póngase en contacto con el Asistente del director de los Servicios de Apoyo al Estudiante una vez haya recibido el correo de verano.

## Preguntas más Frecuentes

Q: ¿Cómo puedo asegurarme de que mi alumno esté matriculado en clases co-enseñadas?

A: Las clases co-enseñadas se discuten durante las reuniones de IEP; si no se requiere una clase co-enseñada para acceder a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE), entonces hable con el consejero de la escuela de destino respecto a sus peticiones de clases.

Q: ¿Con quién puedo hablar sobre los requisitos A-G, la selección de asignaturas, incluidas las clases co-enseñadas y la trayectoria académica??

A: El consejero escolar es su mejor contacto para todas las preguntas relacionadas con los requisitos A-G, clases co-enseñadas y la selección de asignaturas. En todas las escuelas habrá reuniones con esta información para los futuros estudiantes. También, puede ponerse en contacto con el centro escolar para realizar visitas y obtener más información. Finalmente, todas las escuelas secundarias cuentan con un coordinador de A-G con el que puede ponerse en contacto para informarse. Las planillas de selección de asignaturas irán a casa con su estudiante en la primavera, cuando los consejeros de las escuelas secundarias realicen visitas a las escuelas intermedia.

Q: ¿Dónde podemos conseguir una copia de la presentación de esta noche junto con las preguntas más frecuentes?

A: Una copia de la presentación de esta noche junto a las preguntas más frecuentes se publicarán en el sitio web del distrito, en el apartado: Educación Especial.



Grupo pequeño ~ Preguntas  
y Respuestas

Transición de la Escuela Intermedia a escuela  
Secundaria  
¡Bienvenidos clase de 2028!



Escuela Secundaria Thousand Oaks



Asistente del Director de Servicios de Apoyo al  
Estudiante (AP,SSS)

*Michelle Kerrigan*

[mkerrigan@conejousd.org](mailto:mkerrigan@conejousd.org)

Codirectores del Departamento de Educación  
Especial

*Clay Blakney y Jennifer Jeziorski*

[cblakney@conejousd.org](mailto:cblakney@conejousd.org)

[jeziorski@conejousd.org](mailto:jeziorski@conejousd.org)



**AP,SSS y Codirectores**



La misión de la escuela Secundaria Thousand Oaks es inspirar, motivar y empoderar a cada Lancer, día a día.



**Nuestra Misión**





### Horario del Timbre de la escuela secundaria Thousand Oaks

Período	Lunes (Día de fondeos)	Martes (bloques impares)	Día Mínimo (bloques pares)	Asambre a.m. (bloques impares)	Asambre p.m. (bloques pares)
Período A		7:20 - 8:20	7:20 - 8:20	7:20 - 8:20	7:20 - 8:20
CPT	7:40 - 8:25				
1	8:30 - 9:15	8:30 - 10:10		8:30 - 10:10	
2	9:25 - 10:10		8:30 - 10:10		8:30 - 10:10
Nutrición	10:10 - 10:15	10:10 - 10:15	10:10 - 10:15	10:10 - 10:15	10:10 - 10:15
3	10:25 - 11:10	10:25 - 12:00		10:25 - 12:00	10:25 - 12:00
4	11:20 - 12:05		10:22 - 10:49		11:20 - 12:02
Almuerzo	12:05 - 12:40	12:00 - 12:35	12:00 - 12:35	12:00 - 12:35	12:00 - 12:35
5	12:50 - 1:35	12:45 - 2:20		12:45 - 2:20	12:45 - 2:20
6	1:45 - 2:30		12:45 - 2:20		1:34 - 3:08
7	2:40 - 3:20	2:40 - 3:20	2:40 - 3:20	2:40 - 3:20	2:40 - 3:20

#### Horario de la Concentración

CPT	7:40 - 8:25
A	
1	8:30 - 9:05
2	9:15 - 9:50
Descanso	9:50 - 9:55
3	10:05 - 10:40
4	10:50 - 11:25
Concentración	11:35 - 12:25
Almuerzo	12:25 - 1:00
5	1:10 - 1:45
6	1:55 - 2:30
7	2:40 - 3:15

#### Horario de día Mínimo

CPT	
A	7:50 - 8:20
1	8:30 - 9:00
2	9:10 - 9:40
Descanso	9:40 - 9:45
3	9:55 - 10:25
4	10:35 - 11:05
5	11:15 - 11:45
6	11:55 - 12:25
Almuerzo	12:25 - 1:00
7	1:10 - 1:40



# Horario del Timbre



- Son el punto de contacto del estudiante y los padres.
- Asisten a los IEP de transición de la escuela intermedia
  - Coordinan el proceso de IEP
  - Colaboran con el personal de educación general y los proveedores de servicios
- Asignados conjuntamente con un maestro de educación especial los cuales el alumno tendrá durante su primer semestre
- Todos los esfuerzos están focalizados en pro la relación entre el alumno y el administrador del caso durante los cuatro años de la escuela secundaria



## Administradores de casos



## CVUSD

### REQUERIMIENTOS PARA GRADUARSE DE LA ESCUELA SECUNDARIA

A los fines de graduarse en una escuela secundaria del CVUSD deberá completar los requerimientos curriculares de la escuela secundaria del Distrito.

#### PARA TODOS LOS GRADUADOS

Requerimientos para las materias	Semestres	Créditos
Inglés	8	40
Salud	1	5
Matemáticas	6	30
Educación Física	4	20
Ciencias Físicas	2	10
Bilología	2	10
Historia Mundial/Geografía	2	10
Historia de los Estados Unidos	2	10
Gobierno y Política ***	1	5
Sistemas Económicos *** **	1	5
CTE (carrera de educación técnica)	2	10
Electivas **		75
<b>Total de los créditos requeridos</b>		<b>230</b>

\* Todos los 10 créditos deben ser en la misma categoría (CTE, Artes, Idioma )

\*\* Treinta (30) créditos de las requerimientos de las electivas deben incluir clases

ofrecidas en las siguientes áreas: visual/ artes interpretativas, idioma extranjero,

ciencias, matemáticas, estudios sociales, arte industrial, negocios o estudios del consumidor

\*\*\* Los estudiantes de la escuela secundaria Newbury Park debe completar con éxito dos años

de IB e Historia Americana satisfaciendo ambas secuencias de requerimientos.

\*\*\*\* Los estudiantes de la escuela Thousand Oaks debe completar con éxito los dos semestres

de empresa virtual para satisfacer los requerimientos de sistemas económicos.



# Requerimientos de Graduación



## Trayectoria para el título de Graduado

- 230 Créditos totales requeridos para la graduación (*40 créditos fuera de CVUSD*)
- 30 Créditos en matemáticas
- 30 Créditos en estudios sociales
- 20 Créditos en educación física
- 10 Artes visuales/interpretativas y/o idioma mundial
- 5 Créditos de salud
- 75 Créditos de electivas

### Certificado de fin de estudios (COC)

- Completar el curso de estudios conforme al IEP
- Cumplir todas las metas previstas en el IEP y cumplir con los requisitos de asistencia
- El estudiante podrá asistir a un colegio comunitario



Diploma y COC



## Consulta

Los estudiantes pueden recibir tiempo de consulta/colaboración con un administrador de casos

## Clases co-enseñadas

Los alumnos reciben instrucción de SAI en el entorno de educación general Impartida por un maestro de educación especial y un maestro de educación general

Clase más amplia con maestros de educación general y de educación especial

## SAI y programas especializados

Maestro de educación especial y clases más reducidas



# Continuidad de los Servicios



## Programa Académico de Aprendizaje Esencial (LEAP)

- Dos aulas autocontenidas para alumnos con necesidades significativas de aprendizaje, adaptación y lenguaje.
- Certificado de finalización
- Plan de estudios alternativo/modificado "único", alineado con los estándares básicos comunes, que incorpora habilidades académicas, habilidades de comunicación, habilidades para la vida y formación profesional
- Enriquecido con instrucción basada en la comunidad (CBI)

## Programa de Apoyo Socioemocional (SES)

- Proporciona apoyo a los alumnos con conductas de interiorización o exteriorización y/o con un mayor nivel de necesidades socioemocionales.
- El apoyo adicional incluye un paraeducador en el aula y un terapeuta escolar intensivo in situ (ISBT).



## Programas especializados



## Instrucción académica especializada (SAI)

- Servicios de educación especial para alumnos con discapacidades de leves a moderadas y de moderadas a severas
- Sigue los estándares de educación general y el plan de estudios
- Las clases SAI .1 cumplen los requisitos A-G de la CSU/UC
- Instrucción adaptada en Inglés (Grados 9-12), Matemáticas (1a.1/1b.1 y Matemáticas para Finanzas Personales), Ciencias (Biología .1 y Ciencias de la Tierra .1), Ciencias Sociales (Historia Mundial .1, Historia de EE. UU. .1, Gob.1/Econ .1, y Salud .1), Educación Física Adaptada, y Estudios Dirigidos.



Formación académica



Inglés 9 CP, Honorario o 9.1	Algebra 1 CP, Honorario, 1A.1 o 1A	Biology CP, Honorario or .1	Health CP or .1	Educación Física. 9
Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)	Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)	Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)	Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)	Co-enseñada (dependiendo de la inscripción)
ELD Literatura Integrada	Prerequisitos: Geometría & Algebra 2 (CP & Honores)	SDAIE Ciencias		Deporte, estudios independientes de educación física, danza, banda de música o escolta
Esencial (LEAP)	Esencial (LEAP)	Esencial Ciencias		Adapted P.E.



## Formación Académica de 9no grado



## Servicios de Designados de (DIS)

- Tecnología asistida
- Terapia ocupacional
- Asesoría socioemocional/conductual
- Habilidades sociales
- Habla/Lenguaje
- Otros, según lo recomiende el equipo del IEP



## Servicios del IEP



## Servicios y Apoyos

- En la escuela secundaria, cada estudiante con un IEP recibe asistencia para la transición.
- Es un requisito del IEP una vez que el alumno cumple los 16 años.
- Se lleva a cabo mediante objetivos ajustados a la edad, sobre educación profesional, orientación universitaria y talleres.
- Las metas de 9º grado se centran en el: Autoconocimiento
- Las metas de 10º grado se centran en la : Conciencia universitaria/profesional
- Las metas de 11º grado se centran en la: Preparación para la universidad y la carrera profesional
- Las metas de 12º grado se centran en la: experiencia laboral



## Transición





## Programas Especiales de TOHS



*Michelle Kerrigan*

[mkerrigan@conejousd.org](mailto:mkerrigan@conejousd.org)

*Clay Blakney*

[cblakney@conejousd.org](mailto:cblakney@conejousd.org)

*Jennifer Jeziorski*

[jeziorski@conejousd.org](mailto:jeziorski@conejousd.org)



¿Preguntas?

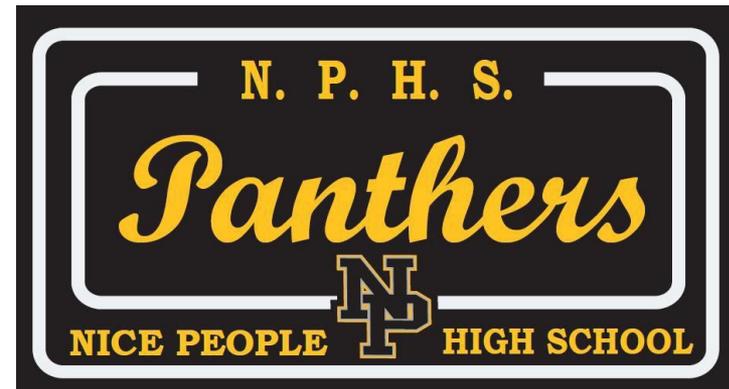


**Escuela**

**Secundaria**

**Newbury Park**

**¡Bienvenidos  
Clase de  
2028!**



¡Somos PANTERAS!

¡JUNTOS somos mejores!

# Horario del Timbre

Horario regular del Timbre (Lun - Mierc )

Período	Inicio	Salida	Minutos
Per 0	7:30 a.m.	8:20 a.m.	50
Paso	8:20 a.m.	8:30 a.m.	10
<b>Período 1 (o 2)</b>	<b>8:30 a.m.</b>	<b>10:10 a.m.</b>	<b>100</b>
Descanso	10:10 a.m.	10:15 a.m.	5
Paso	10:15 a.m.	10:25 a.m.	10
<b>Período 3 (o 4)</b>	<b>10:25 a.m.</b>	<b>10:04 a.m.</b>	<b>100</b>
ALMUERZO	10:05 p.m.	10:35 p.m.	30
Paso	12:35 p.m.	12:45 p.m.	10
<b>Período 5 (o 6)</b>	<b>12:45 p.m.</b>	<b>2:25 p.m.</b>	<b>100</b>
Paso	2:25 p.m.	2:35 p.m.	10
Período 7	2:35 p.m.	3:30 p.m.	<b>55</b>

Horario CPT del Timbre (Juev - Vier)

Período	Inicio	Salida	Minutos
Per 0	7:30 a.m.	8:20 a.m.	50
Paso	8:20 a.m.	8:30 a.m.	10
<b>Período 1 (o 2)</b>	<b>8:30 a.m.</b>	<b>9:55 a.m.</b>	<b>85</b>
Descanso	9:55 a.m.	10:00 a.m.	5
Paso	10:00 a.m.	10:10 a.m.	10
<b>Período 3 (o 4)</b>	<b>10:10 a.m.</b>	<b>10:35 a.m.</b>	<b>85</b>
ALMUERZO	11:35 p.m.	12:05 p.m.	30
Paso	12:05 p.m.	12:15 p.m.	10
<b>Período 5 (o 6)</b>	<b>12:15 p.m.</b>	<b>1:40 p.m.</b>	<b>85</b>
CPT	1:45 p.m.	2:30 p.m.	
Paso	2:30 p.m.	2:40 p.m.	10
Período 7	2:35 p.m.	3:30 p.m.	<b>50</b>

# Maestros y Proveedores de Servicios

Colette Simpson,

*Jefe de departamento*

Clark Smith

Jack Hagen

Coreen Pefley

Lora Harney

Anne Alvarez

Lori Von Kronemann

Whitney Beck

Maria Ponce

Emily Hare

Vanessa Rosiles

Kari Slattum

Jeanette Zollinger

## **Psicólogas Escolares**

Emily Stewart

Shannon Higgoda

## **Terapeutas del Habla**

Martha Vaughn

Gina Curbaugh

Robin Habif-Rieger

## **Educación Física**

### **Adaptada (APE)**

A Sammi Stewart

### **Clínicos (DIS & ERSES)**

Sarah Hafer

Kelsey Reed Houck

Eszter Zubovics

Michelle Serrano

Tara Darling

Andrea Perales

# Administrador de Casos

- El Jefe del Departamento de Educación Especial del NPHS determina la asignación del administrador del caso.
- Se tienen en cuenta los aportes del equipo de IEP de la escuela intermedia para garantizar una relación productiva con el administrador de casos y el estudiante.
- Intentamos asignar al alumno un maestro que tendrá a lo largo del curso escolar con el fin de establecer un vínculo constante.
- El administrador del caso se le presentará al estudiante en las primeras dos semanas de clase.
- Los administradores de casos también enviarán una carta de presentación a los padres en las primeras semanas de clase.
- Los administradores de casos son el punto de contacto para el alumno y los padres.



# Continuidad de los Servicios

## Consulta

Los estudiantes disponen de tiempo de consulta/colaboración con el administrador de casos

## Clases co-enseñadas

Un maestro de educación especial y otro de educación general

Clase más numerosa con alumnos tanto de educación especial como de educación general

[Aprobadas por A-G](#)

Consideradas clases SAI

## Clases SDC

& Programas especializados

Un maestro de Educación Especial

Clases más pequeñas

[Algunas están aprobadas por A-G](#)

**Los programas especializados incluyen:**

LEAP

Socioemocional

# Programas especializados basados en el IEP

## LEAP

- Es un programa que proporciona apoyo a los alumnos con necesidades significativas de aprendizaje, adaptación y lenguaje.
- Áltamente estructurado con apoyos visuales y lingüísticos que se integran a lo largo del día
- Bajo ratio maestro/alumno de aproximadamente un maestro por cada 12 alumnos
- El programa utiliza un plan de estudios alternativo/modificado, "Único", que está alineado con los estándares básicos comunes
- "Único" incorpora una combinación de habilidades académicas esenciales, habilidades de comunicación, habilidades para la vida y formación profesional
- La instrucción basada en la comunidad (CBI) se incorpora a lo largo de la semana, lo que incluye visitas a puestos de trabajo, formación laboral, oportunidades recreativas con los compañeros, exploración de los recursos de la comunidad, uso del transporte público y habilidades profesionales y para la vida

# Programas especializados basados en el IEP

## Programa Especializado Socioemocional

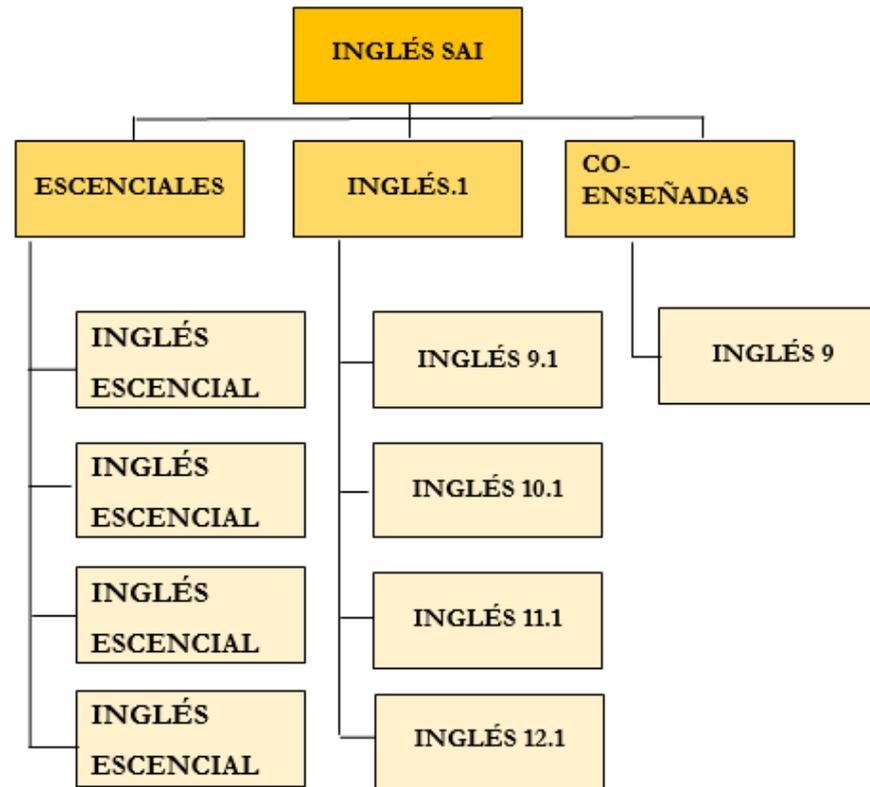
- Programa que proporciona apoyo a los alumnos con conductas de interiorización o exteriorización y/o con un mayor nivel de necesidades socioemocionales.
- Bajo ratio maestro/alumno de aproximadamente un maestro por cada 12 alumnos.
- El apoyo adicional adulto comprende un paraeducador en el aula y terapeutas escolares intensivos in situ (ISBTs)
- Los alumnos se acogen al currículo básico común que se adapta para satisfacer sus necesidades individuales
- El equipo utiliza estrategias con los alumnos para apoyar sus necesidades socioemocionales, tales como, pero no limitadas a:
  - Una frecuencia elevada de refuerzos
  - Sistemas de puntuación diseñados para que el alumno aprenda sobre su comportamiento y aprenda a autocontrolarse
  - Chequeo individual diario
  - Intervenciones y apoyos positivos basados en el comportamiento

# Requerimientos de Graduación

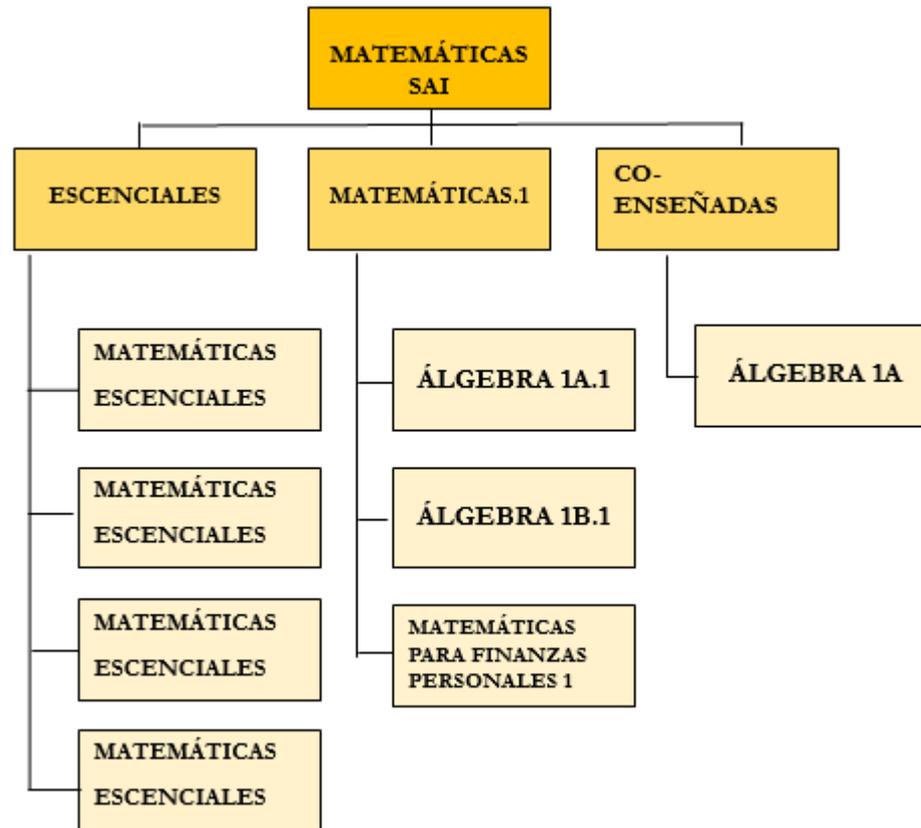
<b>CVUSD</b>		
<b>REQUERIMIENTOS PARA GRADUARSE DE LA ESCUELA SECUNDARIA</b>		
A los fines de graduarse en una escuela secundaria del CVUSD deberá completar los requerimientos curriculares de la escuela secundaria del Distrito.		
<b>PARA TODOS LOS GRADUADOS</b>		
Requerimientos para las materias	Semestres	Créditos
Inglés	8	40
Salud	1	5
Matemáticas	6	30
Educación Física	4	20
Ciencias Físicas	2	10
Bilología	2	10
Historia Mundial/Geografía	2	10
Historia de los Estados Unidos	2	10
Gobierno y Política ***	1	5
Sistemas Económicos *** **	1	5
CTE (carrera de educación técnica)	2	10
Electivas **		75
<b>Total de los créditos requeridos</b>		<b>230</b>
* Todos los 10 créditos deben ser en la misma categoría (CTE, Artes, Idioma )		
** Treinta (30) créditos de las requerimientos de las electivas deben incluir clases ofrecidas en las siguientes áreas: visual/artes interpretativas, idioma extranjero, ciencias, matemáticas, estudios sociales, arte industrial, negocios o estudios del consumidor		
*** Los estudiantes de la escuela secundaria Newbury Park debe completar con éxito dos años de IB e Historia Americana satisfaciendo ambas secuencias de requerimientos.		
**** Los estudiantes de la escuela Thousand Oaks debe completar con éxito los dos semestres de empresa virtual para satisfacer los requerimientos de sistemas económicos.		



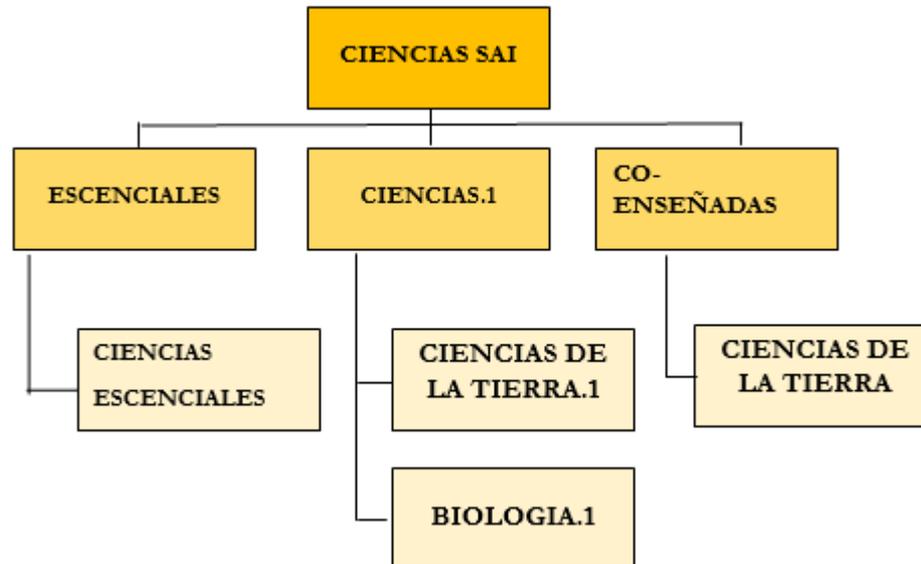
# Inglés SAI



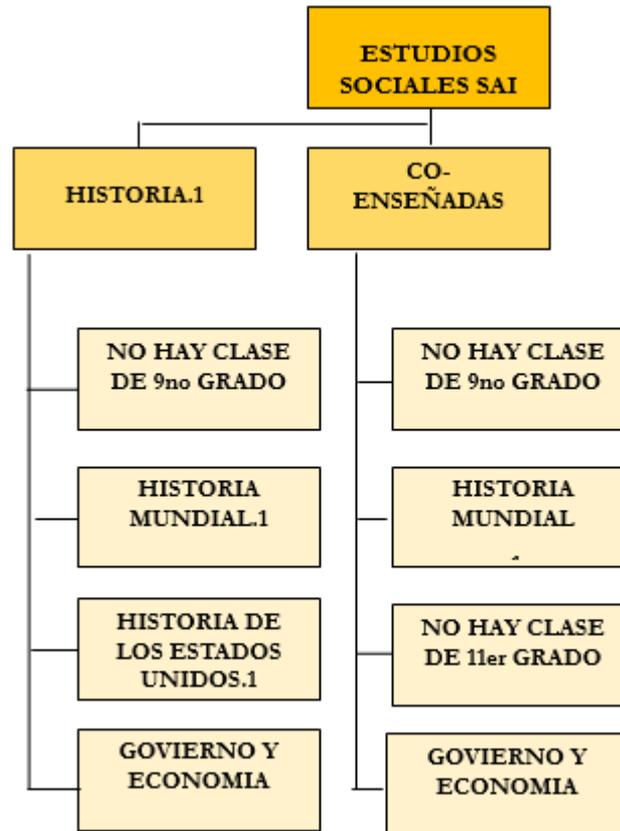
# Matemáticas SAI



# Ciencias SAI



# Estudios Sociales SAI



# Formación Académica de 9no grado- Educación Física

- Educación Física 9
- Educación Física Unificada (Instrucción académica especializada/  
por decisión del equipo del IEP)
- Deporte de la escuela secundaria
- Baile
- Escolta de color
- Banda de marcha



# Formación Académica de 9no grado - Electivas

- Estudios Dirigidos (Instrucción Académica Especializada/por decisión del equipo del IEP)
  - Sólo para estudiantes con IEPs.
  - Impartido por un maestro de Educación Especial en un entorno de enseñanza reducido
  - El plan de estudios se centra en las habilidades organizativas, el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente/estrategias de éxito académico y habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Teatro co-enseñado



# Servicios de Transición y apoyos

- Es un requisito del IEP una vez que el alumno cumple los 16 años.
- Todo alumno con un IEP recibe asistencia para la transición.
- Se lleva a cabo mediante objetivos ajustados a la edad, sobre educación profesional, orientación universitaria y talleres.
  - Las metas del 9º grado se centran en: el autoconocimiento
  - Las metas del 10º grado se centran en: la conciencia universitaria/profesional
  - Las metas de 11º grado se centran en: la preparación para la universidad y la carrera profesional
  - Las metas de 12º grado se centran en: la experiencia laboral

# Programas Especiales en NPHS

## ● Trayectorias CTE

- Radiodifusión
- Artes escénicas y producción
- Producción de vídeo
- Medicina deportiva
- DATA Académica
- Carpintería y diseño de armarios
- Artes culinarias
- Iniciativa empresarial y negocios
- Respuesta a emergencias médicas



The infographic displays ten CTE pathways, each with a description and a list of courses. The pathways are: Arts, Media & Entertainment; Building & Construction Trades; Health, Science & Medical Technology; Information & Computer Technologies; Hospitality, Tourism & Recreation; Marketing, Sales & Service; and Public Service. Each pathway includes a brief description of the industry and the skills students will gain, along with a list of specific courses offered.

**Arts, Media & Entertainment**  
Those with a passion for storytelling, videography, technical theatre, production or performing can tap into their talents in the arts, media and entertainment industry.

- Pathway: Broadcasting**
  - Broadcasting 1
  - Broadcasting 2
- Pathway: Stagecraft & Production**
  - Technical Theater CP
  - Stagecraft ROP
  - Honors Stage Production ROP
- Pathway: Video Production**
  - Digital Video Production
  - Advanced Digital Video Production

**Building & Construction Trades**  
The building and construction trades industry needs people who can utilize their creativity and technical skills to turn their ideas into reality. This pathway prepares students for careers as a finish carpenter, furniture maker, cabinet maker, framer and beyond.

- Pathway: Woodworking & Cabinet Design**
  - Woodworking Principles
  - Woodworking Design
  - Cabinet Design & Construction

**Health, Science & Medical Technology**  
If you're the kind of person who enjoys caring for other people while utilizing your intelligence and hands-on skills, now is the perfect time to check out the Sports Medicine Pathway.

- Pathway: Sports Medicine**
  - Medical Terminology
  - Sports Medicine
  - Sports Medicine 2

**Information & Computer Technologies**  
Are you interested in a school-within-a-school, supportive learning environment? How about field trips, computers and technology? The NPHS DATA Academy brings together a small group of students and teachers who support each other and work together for three years. Focus is on career experience, technology and post-secondary planning.

- Pathway: DATA Academy**
  - Webpage Design
  - Computer Programming
  - AP Computer Science Principles
  - Geographic Information Systems

**Hospitality, Tourism & Recreation**  
Culinary Arts Pathway students strengthen their passion for cooking, eating and nutrition! This is a hands-on program for students to learn basic and advanced cooking techniques. Students learn about culinary arts and the broader hospitality industry.

- Pathway: Culinary Arts**
  - Food & Nutrition
  - Culinary 1
  - Culinary 2

**Marketing, Sales & Service**  
This business-related sector is designed to equip students with the skills and foundation to create their own businesses and follow their entrepreneurial spirit.

- Pathway: Entrepreneurship & Business**
  - Intro to Business
  - Entrepreneurship

**Public Service**  
In the Emergency Response Pathway, students have hands-on learning experiences to learn lifesaving interventions such as CPR. Explore public service careers such as paramedic, firefighter and police officer.

- Pathway: Emergency Medical Responder**
  - Public Safety Careers
  - Emergency Medical Responder

**Newbury Park High School**  
805-498-3676 • 456 Reino Road, Newbury Park, CA 91320

# Clubes y Grupos de interés en NPHS



# ¿Preguntas?

**asteltz@conejousd.org**  
**csimpson@conejousd.org**

# **EL PASO SIGUIENTE**

## **de Escuela Intermedia a Escuela Secundaria**

**Eric Levy y Kathy Tinker**

**Codirectores del Departamento de Educación Especial**  
[elevy@conejousd.org](mailto:elevy@conejousd.org) – [ktinker@conejousd.org](mailto:ktinker@conejousd.org)

**Steve Barnes**

**Asistente del Director de Servicios de Apoyo al Estudiante (APSS)**  
[sbarnes@conejousd.org](mailto:sbarnes@conejousd.org)



**Escuela Secundaria Westlake**



# Instrucción académica especializada (SAI)

Ofrecemos servicios de educación especial para alumnos con discapacidades de leves a moderadas y de moderadas a graves.

- En la escuela WHS se ofrecen los siguientes servicios
  - **Programa académico de aprendizaje esencial (LEAP - Discapacidades moderadas a graves)**
  - **Contamos con 2 aulas y 2 maestros de jornada completa**
    - Estas clases no se rigen según los estándares de la educación general ni utilizan el plan de estudios de la educación general
    - Es un programa autocontenido
    - Los alumnos pueden participar en otras clases que no sean LEAP, SAI o de educación general, según indique el IEP del alumno
    - Se trata de un programa basado en un periodo determinado
    - Enriquecido con instrucción comunitaria - CBI

# Programa Académico de Aprendizaje Esencial (LEAP)

**Enfoque académico en habilidades ESENCIALES en:**

- Matemáticas
- Ciencias
- Lengua y literatura
- Estudios Sociales
- Autoayuda/Habilidades para la vida
- Formación Vocacional
- Educación física Adaptada

# NIVEL SAI.1

- Clases SAI
- Estas clases se rigen según los estándares de educación general y utilizan parte del plan de estudios de educación general
  - Nuestras clases SAI.1 cumplen con los requisitos A-G de CSU/UC\*
- Instrucción **adaptada (.1)** en:
  - Lengua y literatura inglesa.1 (Grados 9-12)\*
  - Álgebra (1a.1/1b.1)\*
  - Ciencias (Biología.1 y Ciencias de la Tierra.1 - Grados 9-10)\*
  - Ciencias Sociales (Historia Mundial.1, Historia de EE. UU.1, Gobierno de EE. UU.1/Economía.1 Grados 10-12)\*
  - Estudios dirigidos
  - Educación Física Adaptativa

# SERVICIOS DE INSTRUCCION DESIGNADOS (DIS)

- HABLA/LENGUAJE
- TERAPIA OCUPACIONAL
- HABILIDADES SOCIALES
- CONSEJERIA SOCIOEMOCIONAL/COMPORTAMIENTO
- OTROS, SEGUN LO RECOMIENDE EL EQUIPO DEL IEP

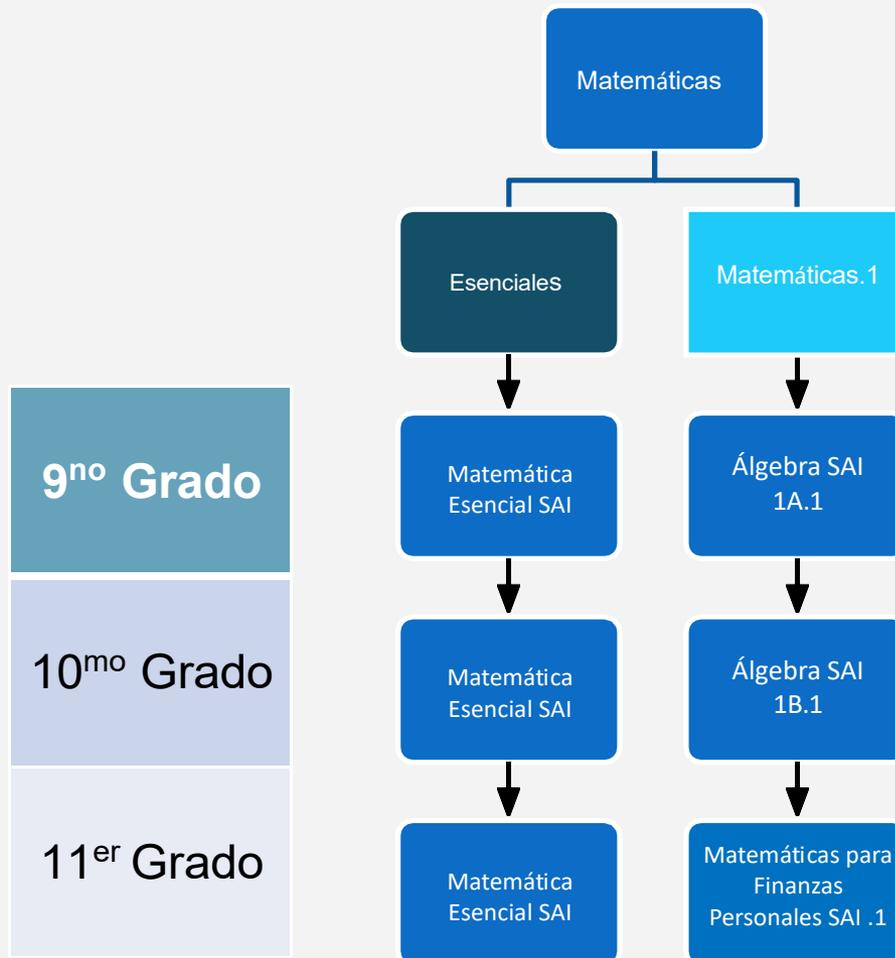
# EDUCACIÓN FÍSICA

- SE REQUIEREN 4 SEMESTRES EN LOS SIGUIENTES:
  - CLASE DE EDUCACIÓN GENERAL / Equipos Deportivos / Guardia de color / Banda de marcha
  - EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA (APE)

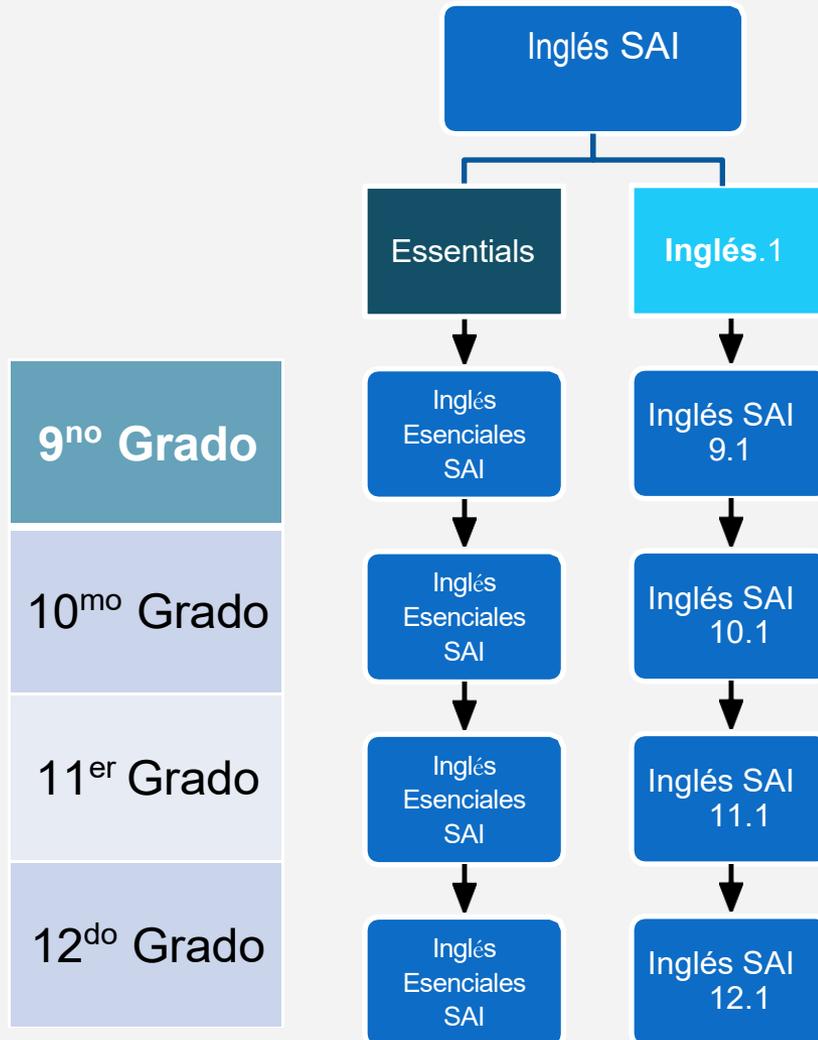
# TRAYECTORIA PARA OBTENER EL DIPLOMA

- 40 CRÉDITOS DE INGLÉS
- 30 CRÉDITOS DE MATEMÁTICAS (incluyendo 1 año de ÁLGEBRA)
- 30 CRÉDITOS ESTUDIOS SOCIALES
- 20 CRÉDITOS CIENCIAS
- 20 CRÉDITOS EDUCACIÓN FÍSICA
- 10 CRÉDITOS Artes Visuales/Escénicas y/o Idiomas del Mundo
- 5 CRÉDITOS DE SALUD
- 75 CRÉDITOS DE ELECTIVAS
- 230 créditos en total requeridos para la graduación
  - *Se pueden tomar 40 créditos en línea\**

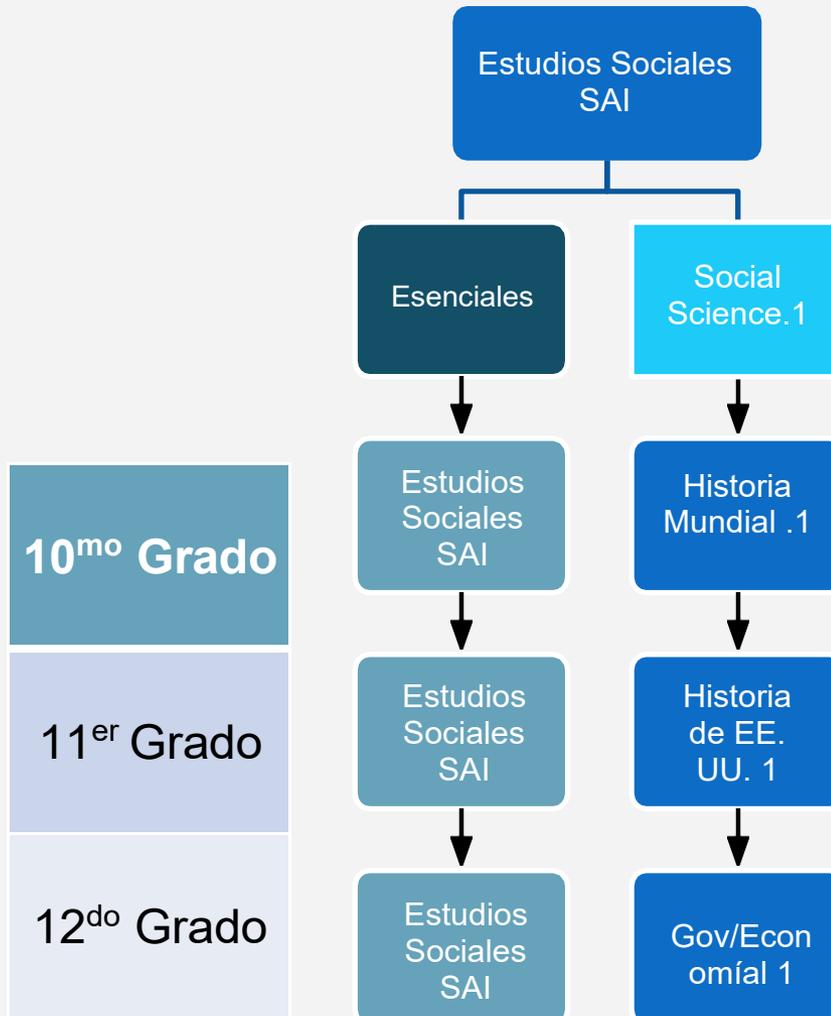
# Matemáticas SAI



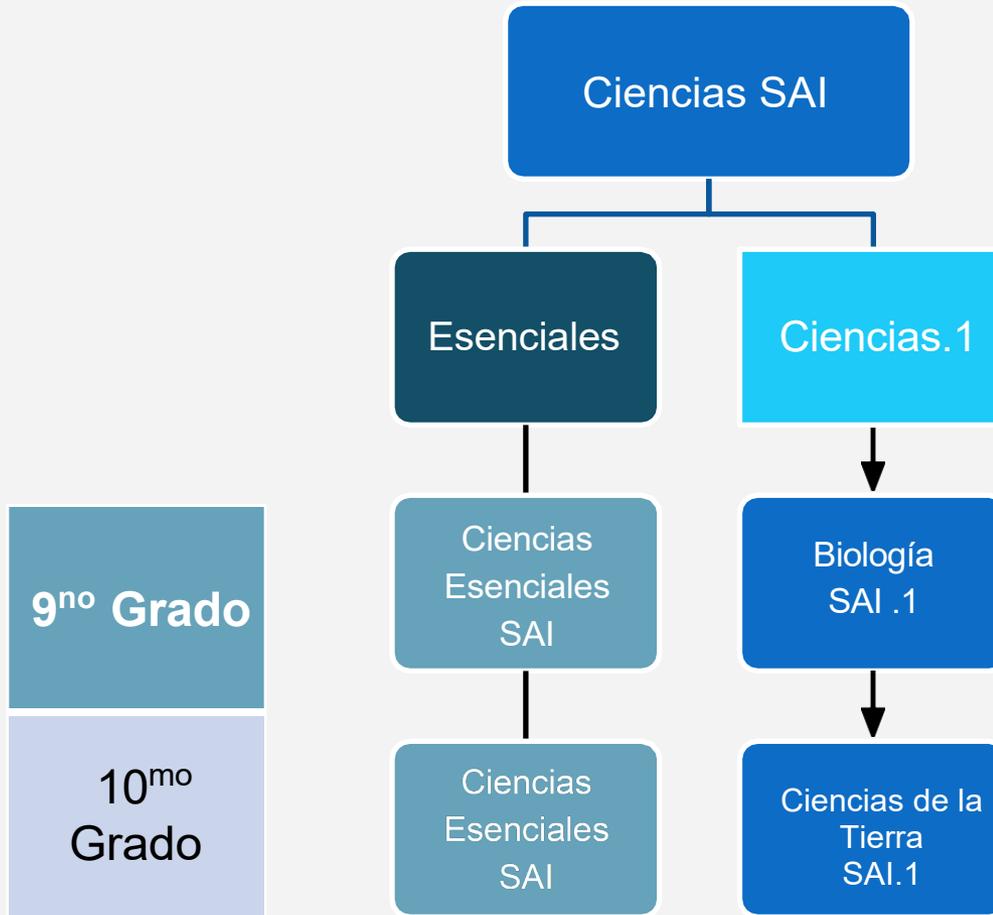
# Inglés SAI



# Estudios Sociales SAI



# Ciencias SAI



# Administrador de Casos

- Antes de que el estudiante comience en WHS, un representante de Educación Especial se reunirá con el administrador de casos de la escuela intermedia.
- Éste coordinará el proceso del IEP
- Será su principal persona de contacto para asuntos relacionados con la educación especial en la escuela
- Colaborará con el personal de educación general y los proveedores de servicios.

¡Bienvenido a WHS!





**Calle Greta 33, Thousand Oaks**  
**805.496.0286**

## Quiénes Somos:

La Academia Century se centra en el aprendizaje *personalizado* de los alumnos, las familias y la comunidad. Creemos fundamentalmente en el *rigor académico*, la *perspectiva multicultural* y la *formación analítica*, elementos clave para inspirar la pasión por el aprendizaje continuo



# Academia Century

## Grados 6-12



M	T	W	T	F
 On-line learning Clase de Matemática	 On-line learning	Clase Electiva Clase de Historia	Clase de Español  On-line learning	 On-line learning Asesoría 1-a-1
Swim Team 	 On-line learning	Swim Team 	 On-line learning	Swim Team 
	 On-line learning			

### Programación:

- asesoría
- clases en línea en vivo
- horario de laboratorio de computación

### Flexibilidad:

- aprendizaje en línea
- tutoriales
- grupos de estudio
- apoyo en salud mental



# Horario combinado

# Modelo de Horario combinado para 9no grado

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	<b>Horario de Tutorías</b>	<b>Horario de Tutorías</b>	<b>Horario de Tutorías</b>	
Tiempo de apoyo con Educación Especial	Tiempo de apoyo con Educación Especial	Tiempo de apoyo con Educación Especial	Tiempo de apoyo con Educación Especial	Tiempo de apoyo con Educación Especial
	<b>Biología</b> <b>Medios Digitales</b>	<b>Inglés 9</b> <b>Álgebra 1</b>		<b>Consejería</b>
Tiempo de Estudio Independiente	Tiempo de Estudio Independiente	Tiempo de Estudio Independiente	Tiempo de Estudio Independiente	Tiempo de Estudio Independiente



# Apoyos de Educación Especial

La Academia Century se centra en proporcionar el entorno menos restrictivo a todos alumnos.

El 100% de nuestros alumnos participan en aulas de educación general.

Los maestros de educación especial trabajan con los alumnos durante la clase, fuera del horario lectivo y durante las reuniones de asesoramiento para apoyar su aprendizaje



# Servicios de Instrucción Designados

- Habla y lenguaje
- Terapia ocupacional
- Habilidades Sociales
- Consejería Socioemocional/Conductual



## Actividades Estudiantiles:

- Seminarios sobre el éxito
- Consultas semanales de asesoramiento
- Actividades a la hora del almuerzo
- Tutoría entre pares y grupos de estudio
- Eventos de espíritu escolar en toda la escuela
- Grupos semanales de bienestar



# Oportunidades de inclusión



**Dr. Eisenberg, Principal**

yreznikovaeisenberg@conejouisd.org

**Sr. MacDonald, Assistant Principal**

smacdonald@conejouisd.org

**Sra. Kelterer, Counselor**

rkelterer@conejouisd.org

**Sr. Jekogian, Special Education case manager**

mjekogian@conejouisd.org

Póngase en  
contacto con  
nosotros para  
una consulta  
personalizada

805.496.0286

